

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ СО СТАТЬЕЙ**

**О.А. Козлова**

**Гомельский государственный технический университет**

**им. П.О. Сухого**

**Республика Беларусь**

**Сегодня в практике преподавания иностранных языков мы отходим от традиционной модели работы с текстами периодической печати:**

«прочти и пойми содержание». Ей на смену приходит интерактивная методика (методика взаимодействия), в рамках которой читающий понимает текст, обращаясь к уже имеющимся у него знаниям, делая предположения и находя элементы в тексте, подтверждающие эти предположения. Речь идет о ступенчатом понимании текста, где каждой ступени соответствует своя задача. Ступени (этапы) последовательны и неизменны; меняется их наполнение (приемы достижения цели каждого этапа) в зависимости от целей обучения, излюбленных форм работы, уровня подготовленности обучаемых и т.д.

В рамках неязыкового вуза аудиторная работа со статьей (пр. «Chernobyl problems still haunt Belarus») может выглядеть следующим образом.

I-й этап начинается до раздачи текста и имеет целью направить знания студентов в нужную сферу. Один из приемов – вопросы-ориентир: «Have you heard about any ecological disasters in the world?»; «What causes these accidents?»; «Is there any opportunity of preventing them?» и т.д.

Второй прием: составить ассоциативные фразы на основе ключевых слов (a resettlement program, adjustment problems, contaminated areas...).

Третий прием: предложить студентам вообразить возможный сценарий событий по отрывку из статьи или подзаголовок (пр. «Resettlement program has had limited success»; сценарии: the program wasn't well financed; people didn't want to leave their homes; people didn't like new locations and moved back...). Этот прием целесообразно применять на заключительной ступени обучения, когда у студентов сформированы определенные стереотипы, концепты, характерные для рассматриваемых ситуаций.

II-ой этап также предшествует чтению, но представляет собой первичное знакомство с текстом, цель которого – предвосхищение содержания по внешнему виду статьи (заголовку, именам, географическим названиям, числам, датам, цитатам). Прием: скажите о ком идет речь в данной цитате и кому она принадлежит: «I don't like them, they drink too much and don't want to work their lands...» (коренные жители о переселенцах); что может означать цифра 1,8 млн. человек (люди, оставшиеся в загрязненных районах) и др.

III-й этап имеет задачей глобальное понимание. Чтение статьи должно быть целевым: прочитать и уточнить заголовок («What problems haunt Belarus?»); найти в статье возможные решения проблем, о которых идет речь, и т.д.

IV-й этап имеет целью вызвать реакцию на содержание статьи, обусловить взаимодействие между новой информацией и опытом (знаниями) обучаемых. Это предполагает организацию активной речевой

практики посредством дискуссий («за и против»), «мозговых штурмов», написания аннотаций. Предлагаются задания на расширение языковых знаний: поиск синонимов/антонимов, группировка однофамильных слов, упражнения на словообразование и т.д.

В заключение следует отметить, что ступенчатое понимание текста активизирует познавательно-мыслительную деятельность, вызывает живой интерес студентов к содержанию статьи и позволяет раскрыть их творческий потенциал.